

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนเมืองสุวรรณวิทยา สายไหม

เลขที่ 79 หมู่ 4 แขวงสายไหม เขตสายไหม

จังหวัด กรุงเทพมหานคร

รหัสสถานศึกษา10103006

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา สายไหม
เรื่อง รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2562

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนจึงจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยใช้สำหรับดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จำนวน 3มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ทั้งนี้รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา สายไหม เมื่อวันที่ 14 สิงหาคม พ.ศ. 2563 จึงประกาศให้ใช้เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 14 สิงหาคม พ.ศ. 2563

H.O.

(นางวาอากาศเอกวันชัย ตะวันเย็น)
กรรมการบริหาร(ผู้ทรงคุณวุฒิ)

(นายปัญญาชัย ชำสนิท)
กรรมการบริหาร(ผู้ทรงคุณวุฒิ)

(นางสาววันเพ็ญ ปันพุ่มโพธิ์)
กรรมการบริหาร(ผู้แทนครู)

(นางระพีพรรณ ญาติทอง)
กรรมการบริหาร(ผู้แทนผู้ปกครอง)

(นายพิชญ ผ่องสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา สายไหม

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปี การศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 รายการผลการประเมินตนเอง และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1	
บทสรุปของผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2	
ข้อมูลพื้นฐาน	3
1. ข้อมูลพื้นฐาน	3
2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	8
3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	8
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	12
5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	14
6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	14
7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	15
8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	15
9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	15
ส่วนที่ 3	
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	16
1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	16
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	29
3. จุดเด่น	30
4. จุดควรพัฒนา	30
5. แนวทางการพัฒนา	31
6. ความต้องการช่วยเหลือ	31
7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)	32
ภาคผนวก	

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา สายไหม รหัส 10103006 ตั้งอยู่เลขที่ 79 หมู่ 4 ซอยสายไหม 39 ถนนสายไหม แขวงสายไหม เขตสายไหม จังหวัด กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10220 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-2536-0188 โทรสาร 0-2536-0188 e-mail pongsaimai@gmail.com website <http://www.pongsuwan-saimai.org> ได้รับการจัดตั้ง เมื่อ 16 พฤษภาคม ปี พ.ศ. 2550 เปิดสอนตั้งแต่เตรียมอนุบาล ถึงระดับ ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 834 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 84 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาปฐมวัย

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1 โครงการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
 - 2.2 โครงการคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
 - 2.3 โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและสุขภาพ
 - 2.4 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 2.5 โครงการจัดสรรบุคลากรทางการศึกษา
 - 2.6 โครงการพัฒนาและบริหารงานหลักสูตร
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
 - 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการทักษะส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักการป้องกันช่วยเหลือตนเองจากสถานการณ์ติดอยู่ในรถตู้ อັคคีภัย และภัยพิบัติทางธรรมชาติ (ไฟไหม้ แผ่นดินไหว น้ำท่วม)
 - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร (ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน) เพื่อพัฒนาครูและนักเรียน
 - 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูด้านทักษะการตั้งคำถามตามแนวทฤษฎีการเรียนรู้ของเบนจามิน บลูม
- 4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

-
- 5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา
 - 5.1 มารยาทตัวจีไอเพราะ
 - 5.2 วันพระประจำโรงเรียน

- 6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
- 6.1 ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ เนตรนารี
 - 6.2 เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น เน้นเพื่อการสื่อสาร
 - 6.3 จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

ลงนาม.....

(นายพิภู ฝ่องสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วัน เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา สายไหม รหัส 10103006 ตั้งอยู่เลขที่ 79 หมู่ 4 ซอย สายไหม 39 ถนนสายไหม แขวงสายไหม เขตสายไหม จังหวัด กรุงเทพมหานครรหัสไปรษณีย์ 10220 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนโทรศัพท์ 0-2536-0188 โทรสาร 0-2536-0188 e-mail pongsaimai@gmail.com website <http://www.pongsuwansaimai.org> ได้รับการจัดตั้ง เมื่อ 16 พฤษภาคม ปี พ.ศ. 2550 เปิดสอนตั้งแต่เตรียมอนุบาล ถึงระดับ ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 834 คนจำนวนบุคลากรโรงเรียน 84 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- บุคคลธรรมดา
- นิติบุคคล
- ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ประเภทโรงเรียนในระบบ
- สามัญศึกษา
- การกุศลของวัด
- การศึกษาพิเศษ
- การศึกษาสงเคราะห์
- ในพระราชูปถัมภ์
- สามัญปกติ
- อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ปกติ (สามัญศึกษา)
- English Programได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.1 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	83						
อนุบาลปีที่ 2	98						
อนุบาลปีที่ 3	95						
รวม	276						
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	106						
ประถมศึกษาปีที่ 2	127				1		
ประถมศึกษาปีที่ 3	86						
ประถมศึกษาปีที่ 4	90				2		
ประถมศึกษาปีที่ 5	78						
ประถมศึกษาปีที่ 6	71				1		
รวม	558				4		
รวมทั้งสิ้น	834				4		

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต			1		
- ผู้จัดการ			1		
- ผู้อำนวยการ			1		
- รอง/ผู้อำนวยการ			1		
รวม					
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูบรรจุ	9				
- ครูต่างชาติ	1				
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับประถมศึกษา					
- ครูบรรจุ	24			1	
- ครูต่างชาติ	3				
ระดับมัธยมศึกษา					
- ครูบรรจุ					
- ครูต่างชาติ					
รวม	37		4	1	

4. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่	12				
5.อื่นๆ (ระบุ)...					
รวม					
รวมทั้งสิ้น					

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู 22 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 25 :

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 35 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 35 :

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	8	3				
ภาษาไทย			4			
คณิตศาสตร์			2			
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			10			
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม			2			
สุขศึกษาและพลศึกษา			3			
ศิลปะ			1			
การงานอาชีพ			-			
ภาษาต่างประเทศ			2			

1.3.3สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	18	-
- เนตรนารี	18	
- ยุวกาชาด		
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	18	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)		
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	18	-
- อื่นๆ...ให้ระบุ		
○กิจกรรมแนะแนว	18	-
○กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	18	-

1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางการลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	22	22	-	✓	
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	8	8	-	✓	
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	4	4	-	✓	
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ					
ยุวกาชาด					
ผู้บำเพ็ญประโยชน์					
รวม	34	34			

1.3.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง				จำนวนนักเรียนพิเศษ		
เข้ารับการ อบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของ กระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่ได้รับเงิน เพิ่มพิเศษ (พ.ค.ก.)	ทั้งหมด	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน
	1.			4	4	
	2.					

1.3.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ปี พ.ศ.....
-	1.	

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	วิชาการเป็นเลิศ ประเสริฐคุณธรรม นำความเป็นไทย พละนามัยสมบูรณ์
วิสัยทัศน์	มุ่งผลิตผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด การสื่อสารภาษาต่างประเทศมีทักษะกระบวนการกลุ่ม ก้าวทันเทคโนโลยี มีสุขภาวะที่ดี มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมตามแบบสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
พันธกิจ	<ol style="list-style-type: none"> พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดตามบริบทของแต่ละรายวิชา พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานโดยผ่านกระบวนการกลุ่ม พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครู มีระบบการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมตามแบบสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สร้างเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี รักการออกกำลังกาย ห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข
เป้าหมาย	<p>ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนในการสื่อสารตามศักยภาพ ใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ รู้เท่าทัน และ ใช้อย่างปลอดภัย</p> <p>ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำกำหนดการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551</p> <p>โรงเรียนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาของชาติสนับสนุนให้ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และสร้างสังคมแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทุกระดับ กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร</p>

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ 1 เสริมศักยภาพคุณภาพผู้เรียนทางด้านวิชาการ กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพชีวิตเพื่อการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
เอกลักษณ์	โรงเรียนส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ควบคู่คุณธรรม จริยธรรมและ ความเป็นไทย
อัตลักษณ์	มารยาทดี วิถีพอเราะ

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1 พัฒนาและ ส่งเสริม ศักยภาพ คุณภาพ ผู้เรียน ทางด้าน วิชาการ	1.โครงการ ยกระดับคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษา	81	ดีมาก	80.04	ดีมาก	มฐ.1 ข้อ1.1 (2) (5)	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัด 3.1
	2.โครงการส่งเสริม ความสามารถทาง วิชาการ	81	ดีมาก	95.70	ดีมาก	มฐ.1 ข้อ1.1 (5)	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัด 3.1
	3.โครงการส่งเสริม ศักยภาพในการใช้ ภาษาอังกฤษและ ภาษาจีน	80	ดีมาก	100	ดีมาก	มฐ.1 ข้อ1.1 (1)	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัด 3.1
	4.โครงการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้	82	ดีมาก	88.15	ดีมาก	มฐ.1 ข้อ1.1 (4) (6)	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัด 3.1

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาและ ส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	1.โครงการ พัฒนาและ บริหารงาน หลักสูตร	83	ดีมาก	100	ดีมาก	มฐ.2 ข้อ2.3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัด 3.1
	2.โครงการ นิเทศการศึกษา	85	ดีมาก	72.73	ดี	มฐ.3 ข้อ3.1	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ตัวชี้วัด 3.1
	3.โครงการ ส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้	83	ดีมาก	88.15	ดีมาก	มฐ.1 ข้อ1.1 (4) (6)	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ตัวชี้วัด 3.1
	4.โครงการ ยกระดับ มาตรฐาน การศึกษา	81	ดีมาก	80.04	ดีมาก	มฐ.1 ข้อ1.1 (2) (5)	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัด 3.1

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ 3 พัฒนา กระบวนการ บริหารและการ จัดการศึกษา	โครงการ บริหารงาน หลักสูตร	83	ดีมาก	100	ดีมาก	มฐ.2 ข้อ2.3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัด 3.1
	โครงการนิเทศ การศึกษา	85	ดีมาก	72.73	ดี	มฐ.3 ข้อ3.1	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ตัวชี้วัด 3.1
	โครงการ ยกระดับ คุณภาพและ มาตรฐาน การศึกษา	81	ดีมาก	80.04	ดีมาก	มฐ.1 ข้อ1.1 (2) (5)	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัด 3.1
	โครงการจัดทำ มาตรฐานการ ปฏิบัติงานของ ครูและบุคลากร	80	ดีมาก			มฐ.2 ข้อ2.2	ยุทธศาสตร์ที่ 7	ตัวชี้วัด 4.6
	โครงการสัมพันธ์ ชุมชน	80	ดีมาก	86.65	ดีมาก	มฐ.2 ข้อ2.4	ยุทธศาสตร์ที่ 5	ตัวชี้วัด 3.3
	โครงการวัน สำคัญ	87	ดีมาก	88.29	ดีมาก	มฐ.1 ข้อ1.2 (1,2)	ยุทธศาสตร์ที่ 5	ตัวชี้วัด 3.3

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ 4 พัฒนาคุณภาพ ชีวิตเพื่อการ เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์	โครงการวัน สำคัญ	85	ดีมาก	88.29	ดีมาก	มฐ.1 ข้อ1.2 (1,2)	ยุทธศาสตร์ที่ 5	ตัวชี้วัด 3.3
	โครงการ ยกระดับ คุณภาพและ มาตรฐาน การศึกษา	81	ดีมาก	80.04	ดีมาก	มฐ.1 ข้อ1.1 (2) (5)	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัด 3.1
	โครงการส่งเสริม ทักษะชีวิตและ สุขภาพ	85	ดีมาก	95.87	ดีมาก	มฐ.1 ข้อ1.2 (4)	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัด 3.4

***ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

***ตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการปรากฏอยู่หน้า 17 ข้อ 7

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	281	275	97.86	4	1.42	2	0.72
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	281	276	98.22	5	1.78	-	-
3. ด้านสังคม	281	276	98.22	5	1.78	-	-
4. ด้านสติปัญญา	281	268	95.37	8	2.85	5	1.78

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	72	72	32.90	46.58	42.50	36.13	-6.37	-318.5	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	72	72	35.55	43.29	40.09	38.21	-5.08	-254	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	72	72	49.07	53.78	63.30	53.77	-0.01	-0.5	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	72	72	34.42	51.61	48.95	44.82	-6.79	-339.5	ไม่มีพัฒนาการ

$$***(4) = (3) - (2)$$

$$***(5) = \frac{(4) \times 100}{(2)}$$

$$***(6) \text{ การแปลผลพัฒนาการ}$$

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบให้ใส่เครื่องหมายลบ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	104	96	92.31	126	95	75.40	88	69	79.3	90	77	85.56	78	72	92.31	72	59	81.94
คณิตศาสตร์	104	87	83.65	126	102	80.95	88	78	89.7	90	72	80.00	78	46	58.97	72	55	76.39
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	104	87	83.65	126	110	87.30	88	70	80.5	90	75	83.33	78	66	84.62	72	61	84.72
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	104	74	71.15	126	109	86.51	88	71	81.6	90	64	71.11	78	51	65.38	72	45	62.50
ประวัติศาสตร์	104	65	62.50	126	107	84.92	88	64	73.6	90	45	50.00	78	41	52.56	72	32	44.44
สุขศึกษาและ พลศึกษา	104	88	84.62	126	117	92.86	88	68	78.2	90	69	76.67	78	74	94.87	72	68	94.44
ศิลปะ	104	89	85.58	126	105	83.33	88	67	77.0	90	68	75.56	78	61	78.21	72	56	77.78
การงานอาชีพ	104	87	83.65	126	107	84.92	88	70	80.5	90	71	78.89	78	65	83.33	72	56	77.78
ภาษาต่างประเทศ	104	96	92.31	126	113	89.68	88	69	79.3	90	73	81.11	78	54	69.23	72	47	65.28
อาเซียนศึกษา	104	52	50.00	126	113	89.68	88	64	73.6	90	65	72.22	78	46	58.97	72	45	62.50
สนทนาภาษาอังกฤษ	104	103	99.04	126	121	96.03	88	85	97.7	90	88	97.78	78	78	100.00	72	72	100
หน้าที่พลเมือง	104	83	79.81	126	110	87.30	88	70	80.5	90	83	92.22	78	74	94.87	72	70	97.22

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่าน			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	104	104	72.81	64.59	68.01	68.79	4.2	210	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3
อ่านออกเสียง	104	104	68.50	79.94	64.85	70.54	-9.4	-470	ไม่มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) – (2)

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบให้ใส่เครื่องหมายลบ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์(C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพมีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1.		
2.		
3.		

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1.สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี 2562	รางวัลดีเด่น	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	กระทรวงแรงงาน	

6.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปี.ศ..... ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. โรงเรียนรางวัลพระราชทาน	-	-	
2.นักเรียนรางวัลพระราชทาน	-	-	
3. โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (มาตรฐาน สช.)	-	-	
4. โรงเรียนคุณธรรม (ระดับ สช. ระดับกระทรวง)	-	-	
5. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	

7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารียุวกาชาด	✓	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	✓	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education 6.1สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education 6.2สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	✓	
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ		✓

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	-	-
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	-	-
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	-	-

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1 มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้			80	281	275	97.86	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐาน	✓				278	98.93	
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓				275	97.86	
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	✓				276	98.22	
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระมัดระวังจาก บุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	✓				272	96.79	
2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ได้			80	281	276	98.22	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่างเร็งแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓				276	98.58	
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓				279	99.28	
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจใน ความสามารถ และผลงานของตนเองและ ผู้อื่น	✓				268	95.37	
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ ดี	✓				279	99.28	
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓				279	99.28	
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓				276	98.58	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓			274	97.51	
	2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓			274	97.51	
	2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓			278	98.93	
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		80	281	276	98.22	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	✓			271	96.44	
	3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	✓			275	97.86	
	3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓			280	99.64	
	3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓			276	98.22	
	3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓			277	98.58	
	3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	✓			277	98.58	
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้		80	281	268	95.37	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓			266	94.30	
	4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	✓			259	92.17	
	4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓			279	99.29	
	4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการ คิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิด แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	✓			270	96.09	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓				271	96.44	
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ได้	✓				268	95.02	
5							
5.1							
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา						97.42	ยอดเยี่ยม
จำนวนประเด็นพิจารณา							

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ผลการประเมิน(ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

ระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตาม
ศักยภาพของเด็กคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและเป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัยโดยการออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็กในแต่ละช่วงวัยส่งเสริมกระบวนการคิดเน้นให้เด็กได้ลงมือ
ปฏิบัติกิจกรรม การรับรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 การเปรียบเทียบ การจำแนก การจัดกลุ่มการเรียงลำดับ การ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆได้ และนำกิจกรรม Montessori เข้าสอดแทรกในหน่วยการเรียนรู้ตามหมวด
การเรียนรู้ด้านชีวิตประจำวัน ด้านประสาทสัมผัส ด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ส่งเสริมให้เด็กมีร่างกาย
แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี รู้จักดูแลความปลอดภัยของตนเอง ส่งเสริมให้เด็กตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลรักษา
สุขภาพร่างกาย มีการจัดทำสมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัยเด็กได้รับการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายจัดทำ
บันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน บันทึกการตีมนมบันทึกน้ำหนักส่วนสูงเพื่อพัฒนาการการเติบโตของเด็กตามช่วง
วัย จัดกิจกรรมออกกำลังกายเข้าส่งเสริมทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายจากการทำกิจกรรม ประเมินการ
เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กเคลื่อนไหว
ร่างกายได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กันได้ดีเช่นกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้งจัด
กิจกรรมกีฬาที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวร่างกายส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและ

แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น เกม เพลง นิทานใช้เกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการสังเกตเด็กเป็นรายบุคคลส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ สังคม และจิตใจตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐาน รู้จักแสวงหาความรู้ได้โดยการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีความใฝ่รู้ ให้เด็กได้อธิบายผลงานของตนเอง จัดทำบันทึกการพูดหน้าชั้นเรียน ฝึกการใช้ภาษาในการสื่อสาร ทั้งภาษาพูดและภาษาท่าทาง ให้เด็กได้พูดแสดงความรู้สึก แสดงความคิดเห็น การอ่านคำคล้องจอง คำกลอนต่างๆ ส่งเสริมทักษะการสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ อธิบายความเหมือนความต่าง นำสิ่งของมาจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม เปรียบเทียบ เรียงลำดับ คาด คะเน ตั้งสมมติฐาน ทำการทดลอง สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม และจัดลำดับเหตุการณ์

ผลการดำเนินงาน

ด้านร่างกายเด็กมีร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและรู้จักดูแลความปลอดภัยของตนเองมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยมีน้ำหนักส่วนสูงเจริญเติบโตตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขเด็กมีพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กอย่างคล่องแคล่วและสัมพันธ์กัน มีทักษะการใช้ชีวิตผ่านการปฏิบัติกิจกรรม Montessori หมวดชีวิตประจำวันและหมวดประสาทสัมผัสได้รู้และสามารถปฏิบัติตนในการหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติภัย และสิ่งเสพติด มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองให้ปลอดภัยในการใช้ชีวิตประจำวัน

ด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยมีสุขภาพจิตที่ดีและมีความสุขแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

ด้านสังคม เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเองรู้จักการอดทนรอคอย ประหยัดและพอเพียงดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทยยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ด้านสติปัญญาเด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานและรู้จักแสวงหาความรู้โดยการตั้งคำถาม ผ่านกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และโครงการ ใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถปฏิบัติงาน Montessori ในหมวดคณิตศาสตร์ หมวดภาษา เด็กอ่านและเขียนภาพสัญลักษณ์ได้มีความสามารถในการคิดรวบยอดแก้ปัญหาและตัดสินใจมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ส่งผลให้เด็กมีความมั่นใจกล้าแสดงออก รู้จักเชื่อมโยงความรู้ สามารถนำความรู้มาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			3.40	ดี
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			
	1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			2.55	ดี
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓			
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			3.40	ดี
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)	✓			
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			2.55	ดี
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓			

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.5จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓			
5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			2.55	ดี
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓			
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓			
5.5ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓			
6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			2.99	ดี
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓			
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓			
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			
7 เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้			-	-
7.1-7.5	-			
สรุปผลการประเมิน= $3.40+2.55+3.40+2.55+2.55+2.99$			2.91	ดี
จำนวนประเด็นพิจารณา			6	

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

***ค่าเป้าหมาย =จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา
 ปฏิบัติ 2 ข้อได้ระดับคุณภาพ ปานกลาง
 ปฏิบัติ 3 ข้อได้ระดับคุณภาพ ดี
 ปฏิบัติ 4 ข้อได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
 ปฏิบัติ 5 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้

1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

ระดับ ดี

สถานศึกษามีส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูทุกๆด้านมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการวัดการเรียนรู้การสอนเพื่อให้สอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมโดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ สถานศึกษาจากครูให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการกระบวนการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จัดสื่อการสอนแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับเด็กให้เพียงพอทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและแบบกลุ่มให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนเพื่อจัดประสบการณ์และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานกำหนดและดำเนินการตามแบบมีการประเมินผลตรวจสอบในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		90	11	11	100	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีกรวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓			11	100	
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓			11	100	
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓			11	100	
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		90	11	11	100	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓			11	100	
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓			11	100	
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓			11	100	
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		90	11	11	95.46	ยอดเยี่ยม
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓			11	100	
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓			11	100	
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓			11	90.91	
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	✓			11	90.91	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก		90	11	11	100	ยอดเยี่ยม
	4.1	ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ กิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย	✓		11	100	
	4.2	วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓		11	100	
	4.3	นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ เด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓		11	100	
	4.4	นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓		11	100	
5	เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้						
	5.1					
สรุปผลการประเมิน			=	$\frac{100 + 100 + 95.46 + 100}{4}$		98.86	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$***\text{ผลการประเมิน(ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูปฐมวัยเข้ารับอบรมพัฒนาความรู้ด้านการจัดประสบการณ์ใน ระยะ 2 ปี ครูเข้าใจและสามารถอธิบายขั้นตอน / วิธีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ถูกต้องและ ครอบคลุมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุลได้โดยจัดทำผลวิเคราะห์พัฒนาผู้เรียนภาคเรียนละ 1 ครั้งส่งผลให้เด็กมี พัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาในแต่ละระดับชั้นดีขึ้นตามยุทธศาสตร์ของโรงเรียนเด็ก สามารถตั้งคำถามและถามคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้จำแนกเปรียบเทียบสิ่งต่างๆรอบตัวมีทักษะการคิด วิเคราะห์วาทศิลป์ได้สามารถอ่านสัญลักษณ์และเขียนเป็นคำง่ายๆได้คิดแก้ปัญหาในเรื่องที่สงสัยด้วยวิธีการง่ายๆ ได้และเชื่อมโยงความรู้ทักษะต่างๆครูสามารถอธิบายการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและการปฏิบัติอย่างมีความสุขผ่านหน่วยการเรียนรู้ต่างๆเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขครูออกแบบกิจกรรมต่างๆให้เด็กเรียนรู้แบบลงมือกระทำซึ่งจะทำให้เด็กมีโอกาสใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้ารวมทั้งจัดให้เด็กมีประสบการณ์ในสถานการณ์จำลองทุกอย่างที่เป็นไปได้เพื่อ กระตุ้นให้เด็กฝึกทักษะการคิดและแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองส่งผลให้เด็กมีทักษะการสังเกตคิดแก้ปัญหาใช้เหตุผล และฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน พัฒนาทักษะการเรียนรู้ฝึกการทำงานเป็นกลุ่มและ ช่วยให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้รวมทั้งคุณธรรมและจริยธรรมเด็กจะสามารถสร้างความรู้ด้วยตนเองโดย ความรู้นั้นเป็นความรู้ที่คงทนไม่ลบเลือนไปโดยง่ายและสามารถนำความรู้มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้ เอื้อต่อการเรียนรู้จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ด้านคอมพิวเตอร์สัปดาห์ละ 1 ครั้งครูนำสื่อ

Montessori สื่อส่งเสริมพัฒนาการมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียนเพื่อเสริม พัฒนาการให้กับเด็กครูกำหนดสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีในแผนการจัดประสบการณ์ไว้อย่างชัดเจนและสอดคล้องการ ปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ครูสามารถอธิบายหลักสำคัญของการเลือกใช้สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ได้อย่าง เหมาะสมมีเหตุผลน่าเชื่อถือส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้นเมื่อจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อ การเรียนการสอนและช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพช่วยสร้างความสนใจ ใฝ่รู้ทำให้การสอนดำเนินไปอย่างราบรื่นและสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนเด็กสามารถใช้สื่อการเรียนรู้ได้สอดคล้อง กับหน่วยการเรียนรู้ต่างๆทำให้เด็กเข้าใจในการเรียนรู้มากขึ้นครูได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการวัด และประเมินพัฒนาการเด็กในระยะเวลาไม่เกิน 2 ปีสามารถอธิบายวิธีการประเมินพัฒนาการเด็กวิธีการวัดและ ประเมินพัฒนาการเด็กที่เหมาะสมและหลากหลายในแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างชัดเจนน่าเชื่อถือ ได้ จัดทำแบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ภาคเรียนละ 1 ครั้งครูได้นำข้อมูลที่ได้วิเคราะห์ ไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็กและได้เลือกใช้สื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งผลให้ครูสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเด็กแต่ละคนเพื่อใช้ในการปรับปรุงจัดหลักสูตรให้เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการและความต้องการของเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

ผลการดำเนินงาน

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและการปฏิบัติอย่างมีความสุข มีการจัดทำผลวิเคราะห์พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำวิจัยในชั้นเรียนและวิจัยนวัตกรรมภาคเรียนละ 1 เรื่อง โครงการภาคเรียนละ 1 เรื่องและจัดทำโครงการ / กิจกรรมต่างๆสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง สถานศึกษามีสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมเด็กปฐมวัยอย่างชัดเจนและเหมาะสม มีวิธีการประเมินและเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

1.1 กิจกรรมผลวิเคราะห์พัฒนาผู้เรียน

ห้อง	ร่างกาย	อารมณ์-จิตใจ	สังคม	สติปัญญา
อนุบาลปีที่ 1/1	98.47	98.97	99.11	93.80
อนุบาลปีที่ 1/2	99.52	98.11	99.75	97.73
อนุบาลปีที่ 1/3	98.61	98.45	98.74	97.91
อนุบาลปีที่ 1/4	99.64	98.59	97.74	97.57
รวม	99.06	98.53	98.84	96.75
อนุบาลปีที่ 2/1	94.69	94.26	96.62	91.80
อนุบาลปีที่ 2/2	96.11	98.35	96.82	97.69
อนุบาลปีที่ 2/3	91.38	94.23	98.53	90.67
อนุบาลปีที่ 2/4	99.77	100.00	99.77	98.43
รวม	95.49	96.71	97.94	94.65
อนุบาลปีที่ 3/1	99.74	99.65	98.86	98.22
อนุบาลปีที่ 3/2	99.74	99.58	99.76	99.33
อนุบาลปีที่ 3/3	99.73	99.34	99.62	97.85
รวม	99.74	99.53	99.41	98.47

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

2.1 โครงการ / กิจกรรมที่จัดทำ

โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละ
-โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์	94.81
- กิจกรรมกีฬา	92.60
- กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่	95.76
- กิจกรรมวันลอยกระทง	95.71
- กิจกรรมวันไหว้ครู	97.61
- กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา/วันเข้าพรรษา	92.96
-กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและแสดงผลงานนักเรียน	95.23
-โครงการงาน	100
-กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	94.56
-กิจกรรมวันภาษาไทย	96.57
-แนวการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	100
-โครงการทักษะชีวิต	96.20
- กิจกรรมการช่วยเหลือตนเองขณะประสบอุบัติเหตุติดอยู่ในรถตู้	96.39
- กิจกรรมทักษะการใช้ชีวิต	94.09
- กิจกรรมการป้องกันและช่วยเหลือตนเองเมื่อเกิดอัคคีภัย	98.14
รวม	96.04

1.2 โครงการงานต่างๆ

ระดับชั้น	ชื่อโครงการงาน	ชื่อโครงการงาน
อ.1 / 1	วัว	ไก่
อ.1 / 2	สับปะรด	เต่า
อ.1 / 3	ขงเล่น	แตงโม
อ.1 / 4	แครอท	กล้วย
อ.2 / 1	ไข่	ข้าวโพด
อ.2 / 2	ข้าวโพด	ปลา
อ.2 / 3	ตลาด	สตรอเบอร์รี่
อ.2 / 4	สตรอเบอร์รี่	ไอศกรีม
อ.3 / 1	บัว	มะม่วง
อ.3 / 2	มะละกอ	มะนาว
อ.3 / 3	วัด	กระท้าย

1.3 การศึกษาแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ

ระดับชั้น	แหล่งเรียนรู้ที่ไปศึกษาภายนอก
อ.1 / 1	ห้างสรรพสินค้า
อ.1 / 2	ห้างสรรพสินค้า
อ.1 / 3	ห้างสรรพสินค้า
อ.1 / 4	ห้างสรรพสินค้า
อ.2 / 1	ตลาด
อ.2 / 2	ตลาด
อ.2 / 3	ตลาด
อ.2 / 4	ตลาด
อ.3 / 1	วัด และ พิพิธภัณฑ์บัว
อ.3 / 2	วัด
อ.3 / 3	วัด

3. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดี
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี	
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี	
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี	
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดี	
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี	
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี	
	7. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	-	
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	
	5. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...		
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			
กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม			
กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1.เด็กมีมารยาทในการไหว้ การทักทาย การเดินแถว และสามารถปฏิบัติตามแบบอย่างที่ตั้งใจได้
2.เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมผ่านประสบการณ์ตรงจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการ
3.เด็กมีความมั่นใจในตนเองและมีความกล้าแสดงออก ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสม
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1.สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและมีแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมบูรณาการ
2.ครูปฐมวัยมีความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะกระบวนการคิดมีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและมีสุขภาพแข็งแรง
3.มีครูปฐมวัยและพี่เลี้ยงจำนวนเพียงพอกับชั้นเรียน
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1.เด็กมีมารยาทในการไหว้ การทักทาย การเดินแถว ได้เหมาะสมกับวัย
2.มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติด้วยตัวเองโดยผ่านการเรียนรู้แบบโครงการลงมือปฏิบัติจริง
3.ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยมีทักษะทางด้านความคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1.ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ที่ไม่น่าคุ้นเคย
2.ปลูกฝังให้เด็กรู้จักการเห็นใจผู้อื่น และรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น
3.ส่งเสริมให้เด็กรู้จักแก้ไขปัญหา
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1.จัดครูปฐมวัยทุกคนเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรปฐมวัยเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1.ควรพัฒนาการตัดสินใจและการกล้าแสดงออก
2.ในการทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดด้วยความมั่นใจ พึ่งพาตนเองและสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ๆเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขมากขึ้น
3.การมีมารยาทการไหว้ การทักทาย การเดินแถว ได้เหมาะสมกับวัย

5. แนวทางการพัฒนา

จัดอบรมพัฒนาความรู้ให้กับครูอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ครูนำความรู้ไปปรับใช้ในการเรียนการสอนและพัฒนาวิธีการประเมินเด็กให้หลากหลายมากขึ้น

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ให้ต้นสังกัดจัดอบรมในเรื่องการจัดการเรียนรู้ Active Learning และทักษะการตั้งคำถามตามทฤษฎีการเรียนรู้เบนจามิน บลูม

1. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

ความโดดเด่น หมายถึงการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ เร่งรัดคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง (ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน 2 ปี ย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
1.			
2.			
3.			
4.			

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก

1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
5. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ 2 –รอบ4)
6. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา.....