

**รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report : SAR)  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา 2562**

**โรงเรียนเมืองสุวรรณวิทยา สายไหม**

เลขที่ 79 หมู่ 4 แขวงสายไหม เขตสายไหม

จังหวัด กรุงเทพมหานคร

รหัสสถานศึกษา 10103006

**สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ**



ประกาศ โรงเรียนมอสงสุวรรณวิทยา สายไหม  
เรื่อง รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2563  
\*\*\*\*\*

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนจึงจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้สำหรับดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จำนวน 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ทั้งนี้รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมอสงสุวรรณวิทยา สายไหม เมื่อวันที่ 14 สิงหาคม พ.ศ. 2563 จึงประกาศให้ใช้เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 14 สิงหาคม พ.ศ. 2563

(นาวาอากาศเอกวันชัย ตะวันเย็น)  
กรรมการบริหาร(ผู้ทรงคุณวุฒิ)

(นายปัญญาชัย ชำสนิท)  
กรรมการบริหาร(ผู้ทรงคุณวุฒิ)

(นางสาววันเพ็ญ ปันพุ่มโพธิ์)  
กรรมการบริหาร(ผู้แทนครู)

(นางระพีพรรณ ญาติทอง)  
กรรมการบริหาร(ผู้แทนผู้ปกครอง)

(นายพิภู มอสงสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมอสงสุวรรณวิทยา สายไหม

## คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปี การศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 รายการผลการประเมินตนเอง และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป



## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1	
บทสรุปของผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2	
ข้อมูลพื้นฐาน	3
1. ข้อมูลพื้นฐาน	3
2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	8
3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	8
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	12
5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	14
6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	14
7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	15
8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	15
9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	15
ส่วนที่ 3	
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	16
1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	16
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	33
3. จุดเด่น	34
4. จุดควรพัฒนา	35
5. แนวทางการพัฒนา	35
6. ความต้องการช่วยเหลือ	36
7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)	36

## ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

### ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา สายไหม รหัส 10103006 ตั้งอยู่เลขที่ 79 หมู่ 4 ซอยสายไหม 39 ถนนสายไหม แขวงสายไหม เขตสายไหม จังหวัด กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10220 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-2536-0188 โทรสาร 0-2536-0188 e-mail pongsaimai@gmail.com website <http://www.pongsuwan-saimai.org> ได้รับการจัดตั้ง เมื่อ 16 พฤษภาคม ปี พ.ศ. 2550 เปิดสอนตั้งแต่เตรียมอนุบาล ถึงระดับ ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 834 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 84 คน

### ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
  - 2.1 โครงการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
  - 2.2 โครงการคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
  - 2.3 โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและสุขภาพ
  - 2.4 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
  - 2.5 โครงการจัดสรรบุคลากรทางการศึกษา
  - 2.6 โครงการพัฒนาและบริหารงานหลักสูตร
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
  - 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการทักษะส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักการป้องกันช่วยเหลือตนเองจากสถานการณ์ติดอยู่ในรถตู้ อັคคีภัย และภัยพิบัติทางธรรมชาติ (ไฟไหม้ แผ่นดินไหว น้ำท่วม)
  - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร (ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน) เพื่อพัฒนาครูและนักเรียน
  - 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูด้านทักษะการตั้งคำถามตามแนวทฤษฎีการเรียนรู้ของเบนจามิน บลูม
- 4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
 

-
- 5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา
  - 5.1 มารยาทตัวจีไอเพราะ
  - 5.2 วันพระประจำโรงเรียน

- 6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
- 6.1 ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ เนตรนารี
  - 6.2 เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น เน้นเพื่อการสื่อสาร
  - 6.3 จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

พ. ๒๐๐๙๐๙๐๙

ลงนาม.....

(นายพิภู ฝ่องสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วัน 14 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563

## ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

### 1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา สายไหม รหัส 10103006 ตั้งอยู่เลขที่ 79 หมู่ 4 ซอย สายไหม 39 ถนนสายไหม แขวงสายไหม เขตสายไหม จังหวัด กรุงเทพมหานครรหัสไปรษณีย์ 10220 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนโทรศัพท์ 0-2536-0188 โทรสาร 0-2536-0188 e-mail psaimai@hotmail.com website <http://www.pongsuwansaimai.org> ได้รับการจัดตั้ง เมื่อ 16 พฤษภาคม ปี พ.ศ. 2550 เปิดสอนตั้งแต่เตรียมอนุบาล ถึงระดับ ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 834 คนจำนวนบุคลากรโรงเรียน 84 คน

#### ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- บุคคลธรรมดา
- นิติบุคคล
- ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- อื่น ๆ (ระบุ).....

#### ประเภทโรงเรียน

- ประเภทโรงเรียนในระบบ
- สามัญศึกษา
- การกุศลของวัด
- การศึกษาพิเศษ
- การศึกษาสงเคราะห์
- ในพระราชูปถัมภ์
- สามัญปกติ
- อิสลามควบคู่สามัญ

#### การจัดการเรียนการสอน

- ปกติ (สามัญศึกษา)
- English Programได้รับอนุญาตเมื่อ.....

## 1.1 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>ระดับก่อนประถมศึกษา</b>							
อนุบาลปีที่ 1	83						
อนุบาลปีที่ 2	98						
อนุบาลปีที่ 3	95						
<b>รวม</b>	<b>276</b>						
<b>ระดับประถมศึกษา</b>							
ประถมศึกษาปีที่ 1	106						
ประถมศึกษาปีที่ 2	127				1		
ประถมศึกษาปีที่ 3	86						
ประถมศึกษาปีที่ 4	90				2		
ประถมศึกษาปีที่ 5	78						
ประถมศึกษาปีที่ 6	71				1		
<b>รวม</b>	<b>558</b>				<b>4</b>		
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>834</b>				<b>4</b>		

## 1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

## 1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
<b>1. ผู้บริหารสถานศึกษา</b>					
- ผู้รับใบอนุญาต			1		
- ผู้จัดการ			1		
- ผู้อำนวยการ			1		
- รอง/ผู้อำนวยการ			1		
<b>รวม</b>					
<b>2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย</b>					
- ครูบรรจุ	9				
- ครูต่างชาติ	1				
<b>3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>					
<b>ระดับประถมศึกษา</b>					
- ครูบรรจุ	24			1	
- ครูต่างชาติ	3				
<b>ระดับมัธยมศึกษา</b>					
- ครูบรรจุ					
- ครูต่างชาติ					
<b>รวม</b>	<b>37</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	



4. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่	12				
5.อื่นๆ (ระบุ)...					
รวม					
รวมทั้งสิ้น					

## สรุปอัตราส่วน

## ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู 22 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 25 : .....

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 35 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 35 : .....

## 1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	8	3				
ภาษาไทย			4			
คณิตศาสตร์			2			
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			10			
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม			2			
สุขศึกษาและพลศึกษา			3			
ศิลปะ			1			
การงานอาชีพ			-			
ภาษาต่างประเทศ			2			

### 1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	18	-
- เนตรนารี	18	
- ยุวกาชาด		
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	18	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)		
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	18	-
- อื่นๆ...ให้ระบุ		
○กิจกรรมแนะแนว	18	-
○กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	18	-

### 1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางการลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	22	22	-	✓	
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	8	8	-	✓	
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	4	4	-	✓	
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ					
ยุวกาชาด					
ผู้บำเพ็ญประโยชน์					
รวม	34	34			

### 1.3.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง				จำนวนนักเรียนพิเศษ		
เข้ารับการ อบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของ กระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่ได้รับเงิน เพิ่มพิเศษ (พ.ค.ก.)	ทั้งหมด	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน
	1.			4	4	
	2.					

## 1.3.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ปี พ.ศ.....
-	1.	

## 2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	วิชาการเป็นเลิศ ประเสริฐคุณธรรม นำความเป็นไทย พละนามัยสมบูรณ์
วิสัยทัศน์	มุ่งผลิตผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด การสื่อสารภาษาต่างประเทศมีทักษะกระบวนการกลุ่ม ก้าวทันเทคโนโลยี มีสุขภาวะที่ดี มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมตามแบบสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
พันธกิจ	<ol style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดตามบริบทของแต่ละรายวิชา</li> <li>พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีน</li> <li>ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานโดยผ่านกระบวนการกลุ่ม</li> <li>พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางเทคโนโลยี</li> <li>ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครู</li> <li>มีระบบการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา</li> <li>พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมตามแบบสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</li> <li>สร้างเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ</li> <li>ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี รักการออกกำลังกาย ห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข</li> </ol>
เป้าหมาย	<p>ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนในการสื่อสารตามศักยภาพ ใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ รู้เท่าทัน และ ใช้อย่างปลอดภัย</p> <p>ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำกำหนดการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551</p> <p>โรงเรียนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาของชาติสนับสนุนให้ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และสร้างสังคมแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทุกระดับ กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร</p>

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ 1 เสริมศักยภาพคุณภาพผู้เรียนทางด้านวิชาการ กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพชีวิตเพื่อการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
เอกลักษณ์	โรงเรียนส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ควบคู่คุณธรรม จริยธรรมและ ความเป็นไทย
อัตลักษณ์	มารยาทดี วิถีพอเราะ

### 3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1 พัฒนาและ ส่งเสริม ศักยภาพ คุณภาพ ผู้เรียน ทางด้าน วิชาการ	1.โครงการ ยกระดับคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษา	81	ดีมาก	80.04	ดีมาก	มฐ.1 ข้อ1.1 (2) (5)	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัด 3.1
	2.โครงการส่งเสริม ความสามารถทาง วิชาการ	81	ดีมาก	95.70	ดีมาก	มฐ.1 ข้อ1.1 (5)	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัด 3.1
	3.โครงการส่งเสริม ศักยภาพในการใช้ ภาษาอังกฤษและ ภาษาจีน	80	ดีมาก	100	ดีมาก	มฐ.1 ข้อ1.1 (1)	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัด 3.1
	4.โครงการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้	82	ดีมาก	88.15	ดีมาก	มฐ.1 ข้อ1.1 (4) (6)	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัด 3.1

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาและ ส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	1.โครงการ พัฒนาและ บริหารงาน หลักสูตร	83	ดีมาก	100	ดีมาก	มฐ.2 ข้อ2.3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัด 3.1
	2.โครงการ นิเทศการศึกษา	85	ดีมาก	72.73	ดี	มฐ.3 ข้อ3.1	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ตัวชี้วัด 3.1
	3.โครงการ ส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้	83	ดีมาก	88.15	ดีมาก	มฐ.1 ข้อ1.1 (4) (6)	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ตัวชี้วัด 3.1
	4.โครงการ ยกระดับ มาตรฐาน การศึกษา	81	ดีมาก	80.04	ดีมาก	มฐ.1 ข้อ1.1 (2) (5)	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัด 3.1

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ 3 พัฒนา กระบวนการ บริหารและการ จัดการศึกษา	โครงการ บริหารงาน หลักสูตร	83	ดีมาก			มฐ.2 ข้อ2.3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัด 3.1
	โครงการนิเทศ การศึกษา	85	ดีมาก	72.73	ดี	มฐ.3 ข้อ3.1	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ตัวชี้วัด 3.1
	โครงการ ยกระดับ คุณภาพและ มาตรฐาน การศึกษา	81	ดีมาก	80.04	ดีมาก	มฐ.1 ข้อ1.1 (2) (5)	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัด 3.1
	โครงการจัดทำ มาตรฐานการ ปฏิบัติงานของ ครูและบุคลากร	80	ดีมาก			มฐ.2 ข้อ2.2	ยุทธศาสตร์ที่ 7	ตัวชี้วัด 4.6
	โครงการสัมพันธ์ ชุมชน	80	ดีมาก	86.65	ดีมาก	มฐ.2 ข้อ2.4	ยุทธศาสตร์ที่ 5	ตัวชี้วัด 3.3
	โครงการวัน สำคัญ	87	ดีมาก	88.29	ดีมาก	มฐ.1 ข้อ1.2 (1,2)	ยุทธศาสตร์ที่ 5	ตัวชี้วัด 3.3

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ 4 พัฒนาคุณภาพ ชีวิตเพื่อการ เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์	โครงการวัน สำคัญ	85	ดีมาก	88.29	ดีมาก	มฐ.1 ข้อ1.2 (1,2)	ยุทธศาสตร์ที่ 5	ตัวชี้วัด 3.3
	โครงการ ยกระดับ คุณภาพและ มาตรฐาน การศึกษา	81	ดีมาก	80.04	ดีมาก	มฐ.1 ข้อ1.1 (2) (5)	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัด 3.1
	โครงการส่งเสริม ทักษะชีวิตและ สุขภาพ	85	ดีมาก	95.87	ดีมาก	มฐ.1 ข้อ1.2 (4)	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัด 3.4

\*\*\*ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

\*\*\*ตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการปรากฏอยู่หน้า 17 ข้อ 7

#### 4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

##### 4.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	281	275	97.86	4	1.42	2	0.72
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	281	276	98.22	5	1.78	-	-
3. ด้านสังคม	281	276	98.22	5	1.78	-	-
4. ด้านสติปัญญา	281	268	95.37	8	2.85	5	1.78

##### 4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	72	72	32.90	46.58	42.50	36.13	-6.37	-318.5	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	72	72	35.55	43.29	40.09	38.21	-5.08	-254	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	72	72	49.07	53.78	63.30	53.77	-0.01	-0.5	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	72	72	34.42	51.61	48.95	44.82	-6.79	-339.5	ไม่มีพัฒนาการ

$$***(4) = (3) - (2)$$

$$***(5) = \frac{(4) \times 100}{(2)}$$

$$***(6) \text{ การแปลผลพัฒนาการ}$$

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบให้ใส่เครื่องหมายลบ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”



จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป  
ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	104	96	92.31	126	95	75.40	88	69	79.3	90	77	85.56	78	72	92.31	72	59	81.94
คณิตศาสตร์	104	87	83.65	126	102	80.95	88	78	89.7	90	72	80.00	78	46	58.97	72	55	76.39
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	104	87	83.65	126	110	87.30	88	70	80.5	90	75	83.33	78	66	84.62	72	61	84.72
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	104	74	71.15	126	109	86.51	88	71	81.6	90	64	71.11	78	51	65.38	72	45	62.50
ประวัติศาสตร์	104	65	62.50	126	107	84.92	88	64	73.6	90	45	50.00	78	41	52.56	72	32	44.44
สุขศึกษาและ พลศึกษา	104	88	84.62	126	117	92.86	88	68	78.2	90	69	76.67	78	74	94.87	72	68	94.44
ศิลปะ	104	89	85.58	126	105	83.33	88	67	77.0	90	68	75.56	78	61	78.21	72	56	77.78
การงานอาชีพ	104	87	83.65	126	107	84.92	88	70	80.5	90	71	78.89	78	65	83.33	72	56	77.78
ภาษาต่างประเทศ	104	96	92.31	126	113	89.68	88	69	79.3	90	73	81.11	78	54	69.23	72	47	65.28
อาเซียนศึกษา	104	52	50.00	126	113	89.68	88	64	73.6	90	65	72.22	78	46	58.97	72	45	62.50
สนทนาภาษาอังกฤษ	104	103	99.04	126	121	96.03	88	85	97.7	90	88	97.78	78	78	100.00	72	72	100
หน้าที่พลเมือง	104	83	79.81	126	110	87.30	88	70	80.5	90	83	92.22	78	74	94.87	72	70	97.22

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่าน			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	104	104	72.81	64.59	68.01	68.79	4.2	210	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3
อ่านออกเสียง	104	104	68.50	79.94	64.85	70.54	-9.4	-470	ไม่มีพัฒนาการ

\*\*\* (4) = (3) - (2)

\*\*\* (5) =  $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

\*\*\* (6) การแปลผลพัฒนาการ

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบให้ใส่เครื่องหมายลบ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 - 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

## 5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice )

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์(C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพมีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1.		
2.		
3.		

## 6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

### 6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1.สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี 2562	รางวัลดีเด่น	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	กระทรวงแรงงาน	

### 6.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปีพ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. โรงเรียนรางวัลพระราชทาน	-	-	
2.นักเรียนรางวัลพระราชทาน	-	-	
3. โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (มาตรฐาน สช.)	-	-	
4. โรงเรียนคุณธรรม (ระดับ สช. ระดับกระทรวง)	-	-	
5. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	

### 7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารียุวกาชาด	✓	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	✓	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education 6.1สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education 6.2สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	✓	
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ		✓

### 8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	-	-
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	-	-
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	-	-

### 9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

**ส่วนที่ 3**  
**ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**

**1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางการของผู้เรียน</b>							
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		80	557	557	100	ยอดเยี่ยม
	1.1	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓		557	100	
	1.2	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓		557	100	
	1.3	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓		557	100	
	1.4	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓		557	100	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		80	557	557	100	ยอดเยี่ยม
	2.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรองอย่าง รอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓		557	100	
	2.2	ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓		557	100	
	2.3	ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหอย่างมีเหตุผล	✓		557	100	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		80	557	529	94.97	ยอดเยี่ยม
	3.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓		529	94.97	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓				529	94.97	
4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			80	557	535	95.51	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				535	96.05	
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				529	94.97	
5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			80	557	451	73.71	ดี
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				451	80.97	
5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓				451	80.97	
5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	✓				42	59.15	
6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			80	557	557	100	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				557	100	
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				557	100	
7 โรงเรียนเพิ่มเติมได้							
7.1...							
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>							
1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			80	557	557	100	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				557	100	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				557	100	
2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			80	557	521	93.54	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็น คุณค่าของความเป็นไทย	✓				521	93.54	
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				521	93.54	
3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย			80	557	540	96.94	ยอดเยี่ยม
- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				540	96.94	
4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			80	557	521	95.87	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				521	93.54	
4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่าง มีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				547	98.20	
5 โรงเรียนเพิ่มเติมได้							
5.1...							
สรุปผลการประเมิน =100+100+94.97+95.51+73.71+100+100+93.54+96.94+95.87						95.05	ยอดเยี่ยม
10							

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

## กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

### ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

#### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

##### กระบวนการพัฒนา

ผู้เรียนเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การคิดคำนวณ การใช้เหตุผล สำหรับผู้เรียนที่อ่านไม่คล่องได้รับการพัฒนาโดยครูจัดเวลาให้อ่านตามความเหมาะสม เช่น ช่วงเช้าก่อนเข้าเรียน ช่วงพักกลางวัน และหลังเลิกเรียน เป็นต้น มีมุมหนังสือในห้องเรียนทุกห้อง มีห้องสมุด ป้ายนิเทศภายในและภายนอกห้องเรียน ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมกระบวนการคิดในด้านต่างๆ ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา ทุกรายวิชา โดยใช้คำถาม โครงการงาน แบบฝึกคณิตคิดเร็ว และแบบทดสอบที่มีมาตรฐานระดับชาติ (O-NET, NT) ก่อนสิ้นปีการศึกษา ผู้เรียนร่วมจัดแสดงผลงานที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ โดยการนำเสนอโครงการงาน ผลงานและจำหน่ายสิ่งประดิษฐ์ อาหาร จากนั้นนำรายได้สู่สาธารณกุศลนอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนโดยเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน โดยมีกิจกรรมวันพระประจำโรงเรียนและวันสำคัญทางศาสนา

ผู้เรียนได้ใส่บาตรพระภิกษุสงฆ์ รับประทานอาหารมังสวิรัตทุกวันพุธ สวดมนต์ นั่งสมาธิ และแม่เมตตา ทุกวันในตอนเช้า เครื่องอุปโภคบริโภคที่ได้จากการใส่บาตรสู่สาธารณกุศล รวมทั้งเน้นมารยาทในด้านการเดิน การนั่ง การยืน การพูดและการทำความเคารพผู้สูงวัยกว่า เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักธรรมไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้จ่ายเสพติดในเด็กนักเรียน ( D.A.R.E.) สร้างภูมิคุ้มกันและรู้เท่าทันสิ่งที่เป็นอบายมุข

มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะและการดูแลสุขภาพทางร่างกาย โดยมีกิจกรรมตรวจสุขภาพผู้เรียนทุกระดับชั้น มีแบบบันทึกการตีมนมมีการประเมินความเจริญเติบโตของผู้เรียน ในระเบียบเหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนออกกำลังกาย มีกิจกรรมกีฬา และทดสอบสมรรถภาพทางกายทุกระดับชั้น รวมทั้งส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักการป้องกันช่วยเหลือตนเองจากการติดอยู่ในรถตู้ ตกน้ำ และอัคคีภัยโดยจัดหาวิทยากรภายนอกเข้ามาสาธิตให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงตามสถานการณ์จำลอง

##### ผลการดำเนินงาน

ในด้านการประเมินทางวิชาการผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านของแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนสามารถเขียนสื่อสารวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยสืบค้นข้อมูลแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รู้เท่าทันสิ่งที่ไม่พึงประสงค์รวมตระหนักถึงโทษและพิษภัยของอบายมุขต่างๆ ระวังการออกกำลังกาย เล่นกีฬา ดนตรี มีมารยาทในสังคมยอมรับกฎกติกา ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		1.55	ดี
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓		
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓		
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓		
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓		
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓		
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		10.97	ดี
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓		
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓		
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓		
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓		
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓		
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		3.19	ดี
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓		
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓		
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓		
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓		
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓		



	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			3.19	ดี
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็น แบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			2.39	ดี
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็น รายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อม ตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			2.55	ดีเลิศ
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	✓			
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของ สถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
7	โรงเรียนเพิ่มเติมได้				
	7.1-7.5				
สรุปผลการประเมิน= $\frac{1.55+10.97+2.32+3.87+2.39+2.39+3.19+3.19+2.39+2.55}{10}$				3.48	ดี

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขา

\*\*\*ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

**แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้**

ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา  
 ปฏิบัติ 2 ข้อได้ระดับคุณภาพ ปานกลาง  
 ปฏิบัติ 3 ข้อได้ระดับคุณภาพ ดี  
 ปฏิบัติ 4 ข้อได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ  
 ปฏิบัติ 5 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้**

1.00 – 1.49 ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา  
 1.50 – 2.49 ระดับคุณภาพ ปานกลาง  
 2.50 – 3.49 ระดับคุณภาพ ดี  
 3.50 – 4.49 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ  
 4.50 – 5.00 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

## กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ระดับคุณภาพดี

#### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

#### ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นซึ่งเรียนรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบันของสังคมสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่มีโครงสร้างหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายได้มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาและการนำไปใช้ได้เหมาะสม สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านซึ่งได้เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง โดยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับผู้เรียน เช่น ว่ายน้ำ ดนตรีสากล นาฏศิลป์เทควันโด ภาษาจีน ภาษาอังกฤษจากสถาบันภาษาहरราชอาณาจักร เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน จึงสามารถพัฒนาคุณภาพเรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการใช้ชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

สถานศึกษาจัดโครงสร้างองค์กร ทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมาย โดยการกำหนด อำนาจ ภาระหน้าที่ จัดแบ่งงาน สายงาน หน้าที่ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติงานเพื่อให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่และเต็มความสามารถ จึงจัดแบ่งหน้าที่และมอบอำนาจให้รับผิดชอบตามความสามารถและความถนัด โดยจัดตั้งฝ่ายและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ที่มีความสามารถในงานนั้น ๆ มาปฏิบัติงานรวมกันการทำงานในทุกฝ่ายของสถานศึกษา เป็นไปในทางที่ส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการและบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพโดยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

สถานศึกษามีการจัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถเหมาะสมกับภาระงานโดยกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรโดยจัดอบรมสัมมนาอย่างต่อเนื่องได้มีการจัดสรรบุคลากรครบตามอัตรากำลัง จัดให้มีการนิเทศภายในทุกภาคเรียนจากการดำเนินโครงการ กิจกรรมตามที่ระบุไว้โดยส่งครูบุคลากรเข้ารับการอบรมสัมมนาส่งผลให้ครู บุคลากรมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ และจัดทำแผนการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษามีการเทศการจัดการเรียนรู้ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

## 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพไปใช้ มีการกำกับติดตามการปฏิบัติหน้าที่ตามวงจรคุณภาพ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่โดยให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมั่นใจ

สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะ 5 ปี มีการกำหนดการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์หรือแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีการรายงานประจำปี หรือรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละปีที่สะท้อนความสำเร็จของสถานศึกษาอย่างชัดเจน

## 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาจัดสรรสถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ทางด้านอาคาร สถานที่ ความสะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและเหมาะสม มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการให้บริการทั้งทางด้านสุขภาพอนามัย ศิลปะ ดนตรี กีฬา ห้องสมุด และสื่อเทคโนโลยีอย่างพอเพียงและเป็นระบบ

ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ( Professional Learning Community ) โดยผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน

ผู้บริหารบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการแบบบูรณาการโดยใช้มาตรฐานการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสร้างความสำเร็จให้สถานศึกษาโดยมีผลงานรางวัลประกวดชนะเลิศอันดับที่ 1 และรองชนะเลิศมารยาทไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา

#### 4. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการวิเคราะห์มาตรฐานและคุณภาพของครู ที่สถานศึกษาได้กำหนดขึ้น นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษามีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมีการทำวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

#### 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษามีสภาพสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ภายในโรงเรียน โดยมีการจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ภายในบริเวณโรงเรียนน่าอยู่ ร่มรื่น สะอาดสวยงามเป็นระเบียบ ตลอดจนวัสดุ อุปกรณ์ อาคารเรียนมีสภาพ สมบูรณ์ แข็งแรงและปลอดภัย มีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ระบบ สาธารณูปโภคมีความสมบูรณ์และปลอดภัย ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้การจัดกิจกรรมการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังให้บริการแก่ชุมชนที่มาขอรับบริการด้านอาคารสถานที่ในโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัยโรงเรียนได้ประเมิน ตามแผนการปฏิบัติงานตามประเด็นดังนี้ สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

#### 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการดำเนินโครงการ กิจกรรมตามที่ระบุไว้โดยส่งครูบุคลากรเข้า รับการอบรมสัมมนาส่งผลให้ครู บุคลากรมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ และจัดทำแผนการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษามีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนเกิดการการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ นโยบายสนับสนุนเพื่อการบริหารงาน ได้แก่ การติดตั้งอินเทอร์เน็ตไร้สายได้สนับสนุนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการมีการสนับสนุนเทคโนโลยีสำหรับการเรียน ได้แก่ จัดให้มี Smart Classroom เพื่อให้ครูและ นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูล และมีการติดตั้ง WIFI ไร้ภายในอาคารเรียน และมีห้องประกอบได้แก่ ห้อง คอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

## ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยเน้นคุณภาพของผู้เรียนและได้มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาและการนำไปใช้ได้เหมาะสม โดยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับผู้เรียนจนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามลำดับ นอกจากนี้สถานศึกษาจัดโครงสร้างองค์กร โดยการกำหนด อำนาจ ภาระหน้าที่ จัดแบ่งงาน สายงาน หน้าที่ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติงาน โดยจัดตั้งฝ่ายและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ จึงทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพโดยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถเหมาะสมกับภาระงานจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรโดยจัดอบรมสัมมนาอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการนิเทศภายในทุกภาคเรียนส่งผลให้ครู บุคลากรมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ และจัดทำแผนการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ทั้งยังดำเนินการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการปฏิบัติหน้าที่ตามวงจรคุณภาพ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่โดยการให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีการรายงานประจำปี หรือรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละปีที่สะท้อนความสำเร็จของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ( Professional Learning Community ) โดยผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการแบบบูรณาการโดยใช้มาตรฐานการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการวิเคราะห์มาตรฐานและคุณภาพของครูที่สถานศึกษาได้กำหนดขึ้น นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นสถานศึกษามีสภาพสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ภายในโรงเรียนโดยมีการจัดสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ภายในบริเวณโรงเรียนน่าอยู่ อาคารเรียนมีสภาพสมบูรณ์ แข็งแรงและปลอดภัย มีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ระบบสาธารณูปโภคมีความสมบูรณ์และปลอดภัย สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการดำเนินโครงการกิจกรรมตามที่ระบุไว้โดยส่งครูบุคลากรเข้ารับการอบรมสัมมนาส่งผลให้ครู บุคลากรมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ทำให้ผู้เรียนเกิดการการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ นโยบายสนับสนุนเพื่อการบริหารงานสื่อเทคโนโลยีได้แก่การติดตั้งอินเทอร์เน็ตไร้สายได้สนับสนุนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการมีการสนับสนุนเทคโนโลยีสำหรับการเรียน ได้แก่ จัดให้มี Smart Classroom เพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูล และมีการติดตั้ง WIFI ไร้สายในอาคารเรียน และมีห้องประกอบกันได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ เป็น

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การประชุมคณะกรรมการบริหารและคณะกรรมการร่วม 4 ฝ่าย	มีการประชุมคณะกรรมการบริหารและคณะกรรมการร่วม 4 ฝ่าย ภาคเรียนละ 2 ครั้ง
การพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา	ครูร้อยละ 100 เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาทางวิชาชีพ ครูร้อยละ 100 เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาทางวิชาชีพมีจำนวนมากกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี มีจำนวนชั่วโมงอบรมโดยเฉลี่ย 45.07 ชั่วโมงต่อคนต่อปี
การนิเทศการจัดการเรียนรู้	ครูทุกคนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครูร้อยละ 72.73 มีผลการนิเทศอยู่ในระดับดีถึงดีมาก
การมีส่วนร่วมรับผิดชอบของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	ร้อยละความพึงพอใจต่อผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน <b>ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</b> 1.โรงเรียนดำเนินการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน ชุมชนและสังคม 2.การจัดการเรียนรู้ 2.1 ส่งเสริมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนปฏิบัติจริง ร้อยละ 96.97 2.2 ส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาข้อมูลได้ด้วยตนเอง ร้อยละ 90.00 2.3 ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดีโดยการหมุนเวียนการเป็นผู้นำและผู้ตาม ร้อยละ 87.90 2.4 ส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน ร้อยละ 89.00 2.5 การเรียนรู้จากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และชุมนุมต่างๆตามความสนใจ ร้อยละ 98.45 3.โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการและความสามารถพิเศษกับหน่วยงานต่างๆตามความสนใจ ร้อยละ 84.00

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	<p>4.โรงเรียนเปิดโอกาสให้หน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน ร้อยละ 85.60</p> <p><b>ด้านนักเรียน</b></p> <p>1.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 80.97</p> <p><b>ด้านครู</b></p> <p>1.ให้ความรัก ความสนใจและดูแลเอาใจใส่นักเรียนร้อยละ 98.00</p> <p>2.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร้อยละ 93.50</p> <p><b>กิจกรรมและวิชาพิเศษที่ทางโรงเรียนจัดให้</b> ร้อยละ 89.50</p> <p>1.กายบริหารโดยใช้โยคะ2.การว่ายน้ำ3.การเรียนคอมพิวเตอร์</p> <p>4.การเรียนภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ5.การเรียนภาษาอังกฤษกับสถาบันภาษาहरषा6.การเรียนดนตรีสากล7.การเรียนภาษาจีน8.การเรียนเทควันโด</p> <p><b>การจัดกิจกรรมประจำวันให้นักเรียน</b> ร้อยละ 95.65</p> <p>1.สร้างความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โดยผ่านกิจกรรมยามเช้าทุกวัน</p> <p>2.กิจกรรมวันพระประจำโรงเรียน(ทุกวันพุธ)</p> <p>3.ฝึกฝนด้านกีฬามารยาท โดยการปฏิบัติจริง</p> <p>4.ฝึกฝนให้เป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบ โดยผ่านกิจวัตรประจำวัน</p> <p>5.ส่งเสริมทักษะในการจัดการและการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกในการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี</p>



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		100	33	33	100	ยอดเยี่ยม
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	33	-		33	100	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	33	-		33	100	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	-	-		-	-	
	1.4ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	33	-		33	100	
	1.5สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	33	-		33	100	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		100	33	33	100	ยอดเยี่ยม
	1.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	33	-		33	100	
	1.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	27	6		27	81.82	
	1.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	33	-		33	100	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		80	33	32	96.97	ยอดเยี่ยม
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	33	-		33	100	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	33	-		33	100	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้	
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ						
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		80	33	32	96.97	ยอดเยี่ยม	
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	33	-					
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	33	-					
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	33	-					
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	33	-					
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		80	33	33	100	ยอดเยี่ยม	
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	33	-					
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	33	-					
6	โรงเรียนเพิ่มเติมได้		-	-	-	-	-	
	6.1.....							
สรุปผลการประเมิน =						100+100+100+100+100+100+100+81.82+100+96.97+100+100+96.97+100	98.27	ยอดเยี่ยม

14

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ผลการประเมิน(ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

### กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

### ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินโครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ การวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ออกแบบวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการจัดทำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง ทำงานเป็นกลุ่ม ระบุการใช้สื่อการสอนในแต่ละคาบเรียน จัดห้องเรียน smart classroom ให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการค้นหาความรู้ได้ตลอดเวลา E- book โปรแกรม Zoom Power point และ CAR จัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อผู้เรียน ผู้เรียนสามารถค้นหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากการใช้โทรศัพท์มือถือกำหนดแหล่งการเรียนรู้ตามความเหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียน เช่น มุมการอ่าน มุมคณิตศาสตร์ เป็นต้น แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรีสวนพฤกษศาสตร์ และสนามเด็กเล่น แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เช่น วัดสายไหม พิพิธภัณฑ์เฉลิมพระเกียรติ ปทุมธานี และเชิญวิทยากรจากสถานีตำรวจนครบาลสายไหมมาให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติด ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน สอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเล่นเกม และใช้สื่อเสริมทักษะเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและสนุกในการเรียน มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมองพร้อมที่จะรับการเรียนรู้ในแต่ละวันครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนทุกหน่วยการเรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม เช่น การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบ ตรวจสอบผลงาน ชิ้นงาน โดยการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นกลุ่ม แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงาน แบบประเมินผลงาน กำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเป็น rubric score และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนนำผลมาพัฒนาปรับปรุงตนเองโดยเฉพาะการประเมินผลตามสภาพจริงในชั่วโมงสอน นอกจากนี้ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลาโดยการเข้าอบรมกับหน่วยงานต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชน มีชั่วโมงการอบรมไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี นำความรู้จากอบรมมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในระดับชั้นและต่างระดับชั้นเพื่อพัฒนาการสอน ครูทุกคนดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน รวมถึงการวิจัยสื่อนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง

### 3. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการดังกล่าวทำให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ มีการวางแผนการทำงาน สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และใช้แหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมและทันสมัย ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ สรุปลองค้ความรู้ได้ สร้างผลงาน ชิ้นงาน มีความสามารถในการจัดการและนำเสนองานในรูปแบบต่าง ๆ ในวันแสดงผลงานของนักเรียนที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ซึ่งทางโรงเรียนจัดขึ้นเป็นประจำทุกปี ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกช่วงชั้น **อยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โครงการห้องเรียน Smart Classroom	ทุกห้องเรียนมีสื่อ เทคโนโลยี สามารถใช้ได้ในทุกโอกาส
การวิจัยในชั้นเรียน	ครู ร้อยละ 96.97ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อใช้แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
การวิจัยสื่อนวัตกรรม	ครู ร้อยละ 96.97ทำวิจัยสื่อนวัตกรรมใช้ในชั้นเรียน ปีการศึกษา ละ 1 เรื่อง
กิจกรรมอบรม สัมมนา	ครูร้อยละ 100 เข้ารับการอบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาวิชาชีพและนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน	ทุกห้องเรียนจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน และสามารถนำเสนอโครงงานได้ตามศักยภาพ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
กิจกรรมการแสดงผลงานที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้	ทุกห้องเรียนจัดแสดงผลงานและนำเสนอผลงานที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ในภาคเรียนที่ 2 สามารถผลิตผลงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ อาหาร เพื่อจำหน่ายหารายได้สู่สาธารณกุศลต่างๆ
กิจกรรมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา	1.ผู้เรียนร้อยละ 91.76 ศึกษานอกสถานที่ตามแหล่งการเรียนรู้ที่สนใจ ได้แก่ การเรียนรู้ที่วัดสายไหมพิพิธภัณฑ์เฉลิมการเกษตร พระเกียรติ ปทุมธานี

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน		
	<b>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</b>		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2	<b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	
	7. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...		
มาตรฐานที่ 3	<b>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	6. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...		
มาตรฐานที่....			
มาตรฐานที่....			
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>			
กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม			
กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

## 3. จุดเด่น

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<b>คุณภาพของผู้เรียน</b>
1. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน
2. สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผ่านตามเกณฑ์ของโรงเรียน(ร้อยละ 70) มีคะแนนเฉลี่ย 80.97
3. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
4. มีทักษะชีวิตในการช่วยเหลือตนเองในเวลาจำเป็นมีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
5. เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีมารยาทในด้านต่างๆ เคารพกฎระเบียบของโรงเรียน
<b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>
1. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยเน้นคุณภาพของผู้เรียนและได้มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาและการนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม
2. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับผู้เรียนจนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามลำดับทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังมีนโยบายสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีได้แก่การติดตั้งอินเทอร์เน็ตไร้สายได้สนับสนุนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการมีการสนับสนุนเทคโนโลยีสำหรับการเรียน ได้แก่ จัดให้มี Smart Classroom เพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูล และมีการติดตั้ง WIFI ไร้สายในอาคารเรียน เพื่อการค้นคว้าข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว
<b>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>
1. มีการทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
2. ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถในรูปแบบต่างๆ
3. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี Smart classroom โปรแกรม Zoom Power point และCAR จัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อผู้เรียน

#### 4. จุดควรพัฒนา

##### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<b>คุณภาพของผู้เรียน</b>
1. พัฒนาด้านการคิดคำนวณอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ ตามสถานการณ์ต่างๆ ให้ดียิ่งขึ้น
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
<b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>
1. การบริหารจัดการและการเรียนรู้การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ควรส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การนำปราชญ์ชาวบ้านให้ความรู้กับนักเรียน การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาให้ความรู้ในเรื่องการรักษาพยาบาลอย่างยั่งยืน
<b>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>
1. การใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
2. พัฒนาครูให้มีความรู้ในเรื่องทักษะการตั้งคำถามตามแนวทางทฤษฎีการเรียนรู้ของเบนจามิน บลูม

#### 5. แนวทางการพัฒนา

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดและสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 12 ประการ

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักการป้องกันช่วยเหลือตนเองจากการติดอยู่ในรถตู้ ตกน้ำ และอัคคีภัย

3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนออกกำลังกาย มีกิจกรรมกีฬา และทดสอบสมรรถภาพทางกายทุกระดับชั้น

3.5 แผนปฏิบัติงานที่ 5 ส่งเสริมศักยภาพครูด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.6 แผนปฏิบัติงานที่ 6 ส่งเสริมผู้เรียนและครูให้มีทักษะทางด้านเทคโนโลยี

## ความต้องการช่วยเหลือ

ให้ต้นสังกัดจัดอบรมในเรื่องการจัดการเรียนรู้ Active Learning และทักษะการตั้งคำถามตามทฤษฎีการเรียนรู้เบนจามิน บลูม

### 1. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

**ความโดดเด่น** หมายถึงการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ เร่งรัดคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง (ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน 2 ปี ย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
1.			
2.			
3.			
4.			

### กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....



## ภาคผนวก

1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
5. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ 2 –รอบ4)
6. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา.....