

**รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report : SAR)  
ระดับการศึกษาปฐมวัย  
ปีการศึกษา 2561**

**โรงเรียนเมืองสุวรรณวิทยา สายไหม**

เลขที่ 79 หมู่ 4แขวงสายไหม เขตสายไหม

จังหวัด กรุงเทพมหานคร

รหัสสถานศึกษา10103006

**สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ**

## คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปี การศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 รายการผลการประเมินตนเอง และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป





ประกาศโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา สายไหม  
เรื่อง รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2561

\*\*\*\*\*

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนจึงจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยใช้สำหรับดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จำนวน 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ทั้งนี้รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา สายไหม เมื่อวันที่ 13 มิถุนายน พ.ศ 2562 จึงประกาศให้ใช้เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 13 มิถุนายน พ.ศ 2562

(นายวิชาเอกวันชัย ตะวันเย็น)  
กรรมการบริหาร(ผู้ทรงคุณวุฒิ)

(นายปัญญาชัย ชำสนิท)  
กรรมการบริหาร(ผู้ทรงคุณวุฒิ)

(นางสาววันเพ็ญ บันพุ่มโพธิ์)  
กรรมการบริหาร(ผู้แทนครู)

(นางระพีพรรณ ญาติทอง)  
กรรมการบริหาร(ผู้แทนผู้ปกครอง)

(นายพิภู ผ่องสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา สายไหม

# สารบัญ

หน้า

## คำนำ สารบัญ

ส่วนที่ 1	บทสรุปของผู้บริหาร	1
	ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
	ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	
ส่วนที่ 2	รายงานผลการประเมินตนเอง	2
	ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	2
	ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	3
	ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา	10

## ภาคผนวก

- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ผลการประเมินภายนอกรอบสาม
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

# ส่วนที่ 1

## บทสรุปของผู้บริหาร

### ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา สายไหม รหัส 10103006 ตั้งอยู่เลขที่ 79 หมู่ 4 ซอย สายไหม 39 ถนนสายไหม แขวงสายไหม เขตสายไหม จังหวัด กรุงเทพมหานครรหัสไปรษณีย์ 10220 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนโทรศัพท์ 0-2536-0188 โทรสาร 0-2536-0188 e-mail psaimai@hotmail.com website <http://www.pongsuwansaimai.org> ได้รับการจัดตั้ง เมื่อ 16 พฤษภาคม ปี พ.ศ. 2550 เปิดสอนตั้งแต่เตรียมอนุบาล ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 868 คนจำนวนบุคลากรของโรงเรียน 22 คน

### ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

- 1) ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษาในระดับดีเลิศ
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง
  - 2.1 โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
  - 2.2 โครงการบริหารงานหลักสูตรและพัฒนาบุคลากร
  - 2.3 โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์
  - 2.4 โครงการทักษะชีวิต
  - 2.5 แผนพัฒนาและบริหารงานหลักสูตร
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
  - 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมเด็กให้มีความสามารถในการคิดและสามารถใช้ภาษาอังกฤษภาษาจีนสื่อสาร และมีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
  - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมเด็กให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 13 ประการ
  - 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะชีวิตในการป้องกันและช่วยเหลือตนเองจากการติดในรถตู้ ภัยทางน้ำ และอันตรายจากอัคคีภัย
  - 3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมศักยภาพครูด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย
  - 3.5 แผนปฏิบัติงานที่ 5 ส่งเสริมเด็กและครูให้มีทักษะทางด้านเทคโนโลยี

ลงนาม.....(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

( นายพิภู ผ่องสุวรรณ )

13 มิ.ย 2562

## ส่วนที่ 2

### รายงานผลการประเมินตนเอง

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

##### 1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนพ้องสุวรรณวิทยา สายไหม รหัส 10103006 ตั้งอยู่เลขที่ 79 หมู่ 4 ซอย สายไหม 39 ถนนสายไหม แขวงสายไหม เขตสายไหม จังหวัด กรุงเทพมหานครรหัสไปรษณีย์ 10220 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนโทรศัพท์ 0-2536-0188 โทรสาร 0-2536-0188 e-mail psaimai@hotmail.com website <http://www.pongsuwansaimai.org> ได้รับการจัดตั้ง เมื่อ 16 พฤษภาคม ปี พ.ศ. 2550 เปิดสอนตั้งแต่เตรียมอนุบาล ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 3

##### 2. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ผู้บริหาร	จำนวน	7	คน
- ครู (บรรจุ)	จำนวน	38	คน
- บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน	8	คน
- เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	จำนวน	14	คน
รวม	จำนวน	56	คน

##### 3. ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2561

- เตรียมอนุบาล	จำนวน	26	คน
- ก่อนประถมศึกษา	จำนวน	305	คน
- ประถมศึกษา	จำนวน	522	คน
- มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน	15	คน
รวม	จำนวน	868	คน

## ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### 1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

##### 1. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

##### 2. กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายครูมีการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของเด็กและเป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยการออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็กผ่านกระบวนการคิดการลงมือปฏิบัติส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยการจัดโครงการทักษะชีวิตกิจกรรมการป้องกันและช่วยเหลือตนเอง เมื่อติดอยู่ในรถตู้ กิจกรรมป้องกันและช่วยเหลือตนเองเมื่อตกน้ำ กิจกรรมการป้องกันและช่วยเหลือตนเองจากอัคคีภัย จัดทำสมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย เด็กได้รับการประเมินประเมินพัฒนาการด้านร่างกายมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดีเด็กจัดทำบันทึกตรวจสอบสุขภาพนักเรียนและบันทึกน้ำหนักส่วนสูงเพื่อเปรียบเทียบน้ำหนักส่วนสูงของเด็ก ในแต่ละช่วงวัยจัดกิจกรรมออกกำลังกายเข้าส่งเสริมทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย ดำเนินการประเมินเกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนที่ส่งเสริมให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี ได้รับพัฒนาทักษะทางด้านการเคลื่อนไหวร่างกาย จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จัดกิจกรรมกีฬาที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวร่างกาย ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย โดยการโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีเกณฑ์การประเมินแบบการสังเกต เป็นรายบุคคลเด็ก ได้รับพัฒนาทักษะทางด้านอารมณ์จิตใจ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมโดยจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ในด้านการจัดประสบการณ์ครูได้กำหนดเนื้อหาที่ส่งเสริมเด็กด้านคุณธรรมจริยธรรมและด้านวินัยความรับผิดชอบในทุกหน่วยการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมและบูรณาการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและด้านวินัยความรับผิดชอบให้กับเด็ก ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้โดยการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีความใฝ่รู้และทักษะการสังเกตสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้สมวัยมีความใฝ่รู้รู้จักการสังเกตเปรียบเทียบสามารถเรียนรู้และหาคำตอบได้ในเรื่องที่ตนเองสนใจ จัดทำโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กได้คิดปฏิบัติและแสวงหาความรู้หาคำตอบรู้จักการสังเกตสิ่งต่างๆ รอบตัวสามารถหาคำตอบในเรื่องที่ตนเองสนใจได้โดยการสืบค้นข้อมูลด้วยวิธีการต่างๆ เช่น โครงการวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมแสดงผลงานนักเรียนที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความมั่นใจกล้าแสดงออก สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

ด้านร่างกายเด็กมีร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและรู้จักดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงเจริญเติบโตตามเกณฑ์ ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข เด็กได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านร่างกายจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เด็กู้วิธีหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุภัยอันตรายทั้งสิ่งเสพติดและมีทักษะในการช่วยเหลือตนเองให้ปลอดภัยในการใช้ชีวิตประจำวัน

ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย มีสุขภาพจิตที่ดีและมีความสุข แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ เด็กได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านอารมณ์ จิตใจจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต มีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและความมั่นใจในตนเองมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและการให้เกียรติผู้อื่น

ด้านสติปัญญาสื่อสาร ได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและสามารถแสวงหาความรู้ ได้เด็กใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัยเด็ก ได้รับพัฒนาทักษะทางด้านสติปัญญาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

## ได้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆดังนี้

### 1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

#### 1.1 กิจกรรมผลวิเคราะห์พัฒนาผู้เรียน

ชั้น	ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
อ.1/1	84.19	96.84	98.04	89.81
อ.1/2	96.15	96.21	93.79	87.81
อ.1/3	96.55	98.23	98.12	82.10
อ.1/4	98.95	98.35	99.46	91.91
รวม อ.1	93.71	97.41	97.35	87.91
อ.2/1	98.92	99.40	98.39	94.29
อ.2/2	98.82	99.18	97.43	97.43
อ.2/3	92.59	98.33	99.57	94.70
รวม อ.2	96.78	98.97	98.46	94.00
อ.3/1	90.48	94.61	96.49	82.84
อ.3/2	97.70	97.98	97.16	93.99
อ.3/3	95.83	95.94	93.69	88.47
รวม อ.3	96.00	96.61	96.22	90.00
รวม อ.1-3	95.50	97.66	97.34	90.64

### 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข



## 2.1 โครงการ / กิจกรรมที่จัดทำ

โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละ
-โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์	94.81
- กิจกรรมกีฬา	95.56
- กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่	95.82
- กิจกรรมวันลอยกระทง	95.71
- กิจกรรมวันไหว้ครู	96.77
- กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา/วันเข้าพรรษา	86.07
-กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและแสดงผลงานนักเรียน	95.62
-โครงการงาน	100
-กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	92.28
-กิจกรรมวันภาษาไทย	96.57
-แนวการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	100
-โครงการทักษะชีวิต	90.50
- กิจกรรมการช่วยเหลือตนเองขณะประสบอุบัติเหตุติดอยู่ในรถตู้	92.37
- กิจกรรมการป้องกันและช่วยเหลือตนเองเมื่อประสบอุบัติเหตุทางน้ำ	90.40
- กิจกรรมการป้องกันและช่วยเหลือตนเองเมื่อประสบอุบัติเหตุไฟไหม้	80.90
<b>รวม</b>	<b>93.56</b>

3.

จุดเด่น

เด็กมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติด้วยตัวเองโดยผ่านการเรียนรู้แบบโครงงานลงมือปฏิบัติจริง ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยมีทักษะทางด้านการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง

### 4. จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมกระบวนการการทำงานเป็นกลุ่มยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

### 5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

การมีมารยาทการไหว้ การทักทาย การเดินแถว ได้เหมาะสมกับวัย

## 1. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

## 2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ที่ยึดหยุ่นนอกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างพัฒนาการของเด็กปฐมวัย มีการจัดแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน โดยมีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการโรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนการปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการและนโยบายปฏิรูปการศึกษาจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดมีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานมีฝ่ายบริหารบุคลากรกำหนดภาระงานตามโครงการจัดสรรบุคลากรทางการศึกษาให้ครูเข้ารับการอบรมตามคำสั่งแต่งตั้งของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของปฐมวัย และนำความรู้มาขยายผลให้กับบุคลากรในโรงเรียนมีจำนวนครูประจำชั้นในระดับเตรียมอนุบาลอนุบาลปีที่ 1-3 จำนวน 12 คนรวม 12 ห้องเรียนครูปฐมวัย 9 คนจากทั้งหมด 12 คนคิดเป็นร้อยละ 75.00 จบสาขาการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองครบตามระยะเวลาที่กำหนดและมีประสบการณ์การสอนระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปีส่งเสริมครูปฐมวัยที่ได้รับการอบรมสัมมนาที่เกี่ยวกับหลักสูตรหรือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน มีการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ จัดห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทปลอดโปร่งอุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียนทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอห้องน้ำสะอาดไม่มีน้ำท่วมขังสภาพภายนอกห้องเรียนเป็นสถานที่ที่ร่มรื่นเครื่องเล่นในสนามมีความปลอดภัยมีพื้นที่กว้างในการจัดวางเครื่องเล่นไม่แออัดแข็งแรงและมั่นคงมีการจัดมุมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้จากธรรมชาติการใช้เทคโนโลยีเพื่อศึกษาค้นคว้า ข้อมูลจากห้องสมุดจากการดำเนินงานตามแผนการปฏิบัติงานตามที่ได้ระบุไว้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาการร่วมพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยตามบริบทของท้องถิ่นมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยทุกปี

## 3. จุดเด่น

สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและมีแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมบูรณาการกระบวนการคิดวิเคราะห์มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง มีครูปฐมวัยและพี่เลี้ยงจำนวนเพียงพอกับชั้นเรียน

## 4. จุดควรพัฒนา

จัดครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรปฐมวัยเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทุกคนเพื่อให้ครูปฐมวัยได้นำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาการเรียนการสอนจัดอบรมการจัดทำแผนพัฒนาและหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้บุคลากรมีความเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

## 5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการให้ครูปฐมวัยได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ นำความรู้มาขยายผลเพื่อให้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### 1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### 2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาได้อย่างสมดุลเต็มศักยภาพตามยุทธศาสตร์ของโรงเรียนเด็กสามารถตั้งคำถามและถามคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้จำแนกเปรียบเทียบสิ่งต่างๆรอบตัวมีทักษะการคิดวิเคราะห์บวกลบเลขได้สามารถอ่านสัญลักษณ์และเขียนเป็นคำง่ายๆได้คิดแก้ปัญหาในเรื่องที่สงสัยด้วยวิธีการง่ายๆและเชื่อมโยงความรู้ทักษะต่างๆครูสามารถอธิบายการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและการปฏิบัติอย่างมีความสุขผ่านแผนการจัดประสบการณ์ตามการเรียนรู้ครบ 4 สาระ ครูส่งเสริมให้เด็กๆไปทัศนศึกษาแหล่งการเรียนรู้ต่างๆและจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขครูสนับสนุนให้เด็กเรียนรู้แบบลงมือกระทำโดยผ่านโครงงาน ซึ่งจะทำให้เด็กมีโอกาสใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าแก้ปัญหาจากสถานการณ์จำลองทุกอย่างที่เป็นไปได้เพื่อกระตุ้นให้เด็กฝึกทักษะการคิดการสังเกตใช้เหตุผลและแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนรู้ส่งเสริมทำงานเป็นกลุ่มมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้รวมทั้งมีคุณธรรมและจริยธรรมและสามารถนำความรู้มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ครูจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนและช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพเด็กเรียนรู้จากการใช้สื่อของจริง และสื่อที่ครูผลิตขึ้น สื่อ Montessori สื่อส่งเสริมพัฒนาการ เช่น ป้ายนิเทศ มุมต่างๆภายในห้องเรียน นำผลงานมาตกแต่งห้อง บัตรภาพได้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ต่างๆทำให้เด็กเข้าใจในการเรียนรู้มากขึ้น ครูจัดทำแบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ภาคเรียนละ 1 ครั้งครูได้นำข้อมูลที่ได้อธิบายเป็นรายบุคคลเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเด็กแต่ละคนทุกสัปดาห์ โดยใช้แบบประเมินพัฒนาการและกิจกรรมการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้เพื่อใช้ในการปรับปรุง จัดหลักสูตรให้เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และความต้องการของเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลครูทำการวิจัยในชั้นภาคเรียนละ 1 ครั้งภาคเรียนที่ 1 ทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก ภาคเรียนที่ 2 ทำวิจัยเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมในการพัฒนาเด็ก สถานศึกษามีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูปฐมวัย เข้ารับอบรมพัฒนาความรู้ด้านการจัดประสบการณ์ และนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

ได้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆดังนี้

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
จัดทำแผนการจัดประสบการณ์	ครู ร้อยละ 100 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์
วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	ครูร้อยละ 100 จัดทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
วิจัยในชั้นเรียน	ครูร้อยละ100 ทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง
กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน	ทุกห้องเรียนจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานและสามารถนำเสนอโครงงานได้ตามศักยภาพ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
กิจกรรมศึกษาแหล่งการเรียนรู้	ทุกห้องพาเด็กไปทัศนศึกษาแหล่งการเรียนรู้ต่างๆตามความสนใจของเด็ก
กิจกรรมอบรมสัมมนา / ศึกษาดูงาน	ครูร้อยละ100 เข้ารับการอบรม/ สัมมนาศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาวิชาชีพและนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ100 จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

### 3. จุดเด่น

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและการปฏิบัติอย่างมีความสุขมีการจัดการผลวิเคราะห์พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและวิจัยนวัตกรรมภาคเรียนละ 1 เรื่องโครงงานภาคเรียนละ 1 เรื่องและจัดทำโครงการ / กิจกรรมต่างๆสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงสถานศึกษามีสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมเด็กปฐมวัยอย่างชัดเจนและเหมาะสม มีวิธีการประเมินและเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

### 4. จุดควรพัฒนา

พัฒนาการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นพัฒนาทักษะกระบวนการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้หลากหลายทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน จัดทำโครงการ / กิจกรรมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงมากขึ้นพัฒนาวิธีการประเมินและเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กให้หลากหลาย

### 5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศที่หลากหลาย และจัดทำโครงการ / กิจกรรม ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและวิจัยนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเด็กให้เต็มศักยภาพมีผลวิเคราะห์พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

## 2. สรุปผลการประเมินในภาพรวม

### 1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 2. นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษากำหนดนโยบายส่งเสริมส่งเสริมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาโดยยึดหลักการพัฒนาอยู่บนพื้นฐานความแตกต่างทางความสามารถและความพร้อมของเด็กแต่ละบุคคลจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียงดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทยสถานศึกษามีการจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กมีสุขภาพจิตดี มีความอดทนรอคอยควบคุมตนเอง และสามารถเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีความสุขเด็กได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดีรักการออกกำลังกายมีระเบียบวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวชุมชนประเทศชาติ

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการส่งเสริมครูปฐมวัยให้ได้รับการอบรมสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรหรือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีฝ่ายบริหารบุคลากร กำหนดภาระงานตามโครงการจัดสรรบุคลากรทางการศึกษาให้ครูเข้ารับการอบรมตามคำสั่งแต่งตั้งของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของปฐมวัยสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน มีการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้จัดห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทปลอดโปร่งอุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียนทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอมีการจัดมุมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้จากธรรมชาติโรงเรียนสามารถบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาการร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยตามบริบทของท้องถิ่นมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยทุกปี

สถานศึกษามีการสนับสนุนส่งเสริม ให้ครูปฐมวัยเข้ารับอบรมพัฒนาความรู้ด้านการจัดประสบการณ์จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ถูกต้องและครอบคลุมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุลได้โดยจัดทำวิเคราะห์พัฒนาผู้เรียนครูออกแบบกิจกรรมต่างๆ ให้เด็กเรียนรู้แบบลงมือกระทำซึ่งจะทำให้เด็กมีโอกาสใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้ารวมทั้งจัดให้เด็กมีประสบการณ์ในสถานการณ์จำลอง ทุกอย่างที่เป็นไปได้เพื่อกระตุ้นให้เด็กฝึกทักษะการคิดและแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองส่งผลให้เด็กมีทักษะการสังเกตคิดแก้ปัญหาใช้เหตุผลและฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ฝึกการทำงานเป็นกลุ่มและช่วยให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้รวมทั้งคุณธรรมและจริยธรรมครูได้นำข้อมูลที่ไดวิเคราะห์ไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็กและได้เลือกใช้สื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับผู้เรียนส่งผลให้ครูสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเด็กแต่ละคนเพื่อใช้ในการปรับปรุงจัดหลักสูตรให้เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการและความต้องการของเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

### 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก 1 ระดับ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมหรือจำลองเหตุการณ์ต่างๆหรือภัยต่างๆที่อาจจะเกิดขึ้นกับเด็กให้เด็กได้มีทักษะในการดูแลตนเองอย่างหลากหลายสถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติด้วยตัวเองใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยส่งเสริมทักษะการคิดและการแก้ปัญหาจัดครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรปฐมวัยเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทุกคนเพื่อให้ครูปฐมวัยได้นำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

## ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา

### 1. จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดทำโครงการทักษะชีวิตให้เด็กได้เรียนรู้สถานการณ์จำลองเช่นการหนีไฟการเดินข้ามถนนจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติด้วยตัวเองใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงลงมือปฏิบัติโดยผ่านการเรียนรู้แบบโครงการสถานศึกษา มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมบูรณาการกระบวนการคิดวิเคราะห์ให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

### 2. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมหรือจำลองเหตุการณ์ต่างๆหรือภัยต่างๆที่อาจจะเกิดขึ้นกับเด็กให้เด็กได้มีทักษะในการดูแลตนเองอย่างหลากหลายส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning คือเปิดโอกาสให้เด็กได้เกิดทักษะการคิดและลงมือปฏิบัติ กระบวนการการทำงานเป็นกลุ่มจัดครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรปฐมวัยเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทุกคนเพื่อให้ครูปฐมวัยได้นำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาการเรียนการสอนครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข

### 3. แนวทางการพัฒนา

จัดทำกิจกรรมหรือจำลองเหตุการณ์ต่างๆหรือภัยต่างๆที่อาจจะเกิดขึ้นกับเด็กให้เด็กได้มีทักษะในการดูแลตนเองอย่างหลากหลายเด็กทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม ได้ลงมือปฏิบัติและเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงอย่างสม่ำเสมอจัดครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรปฐมวัยเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

### 4. ความต้องการช่วยเหลือ

ให้ต้นสังกัดจัดอบรมในเรื่องการจัดการเรียนรู้ Active Learning และทักษะการตั้งคำถามตามทฤษฎีการเรียนรู้เบนจามิน บลูม

## 5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

เป็นโรงเรียนรักษาศีล 5 การแต่งกายชุดขาวในวันพุทธ ซึ่งเป็นวันพระประจำโรงเรียนและรับทานอาหารมังสวิรัต สวดมนต์ ไหว้พระ และทำบุญตักบาตรในตอนเช้า

## 6. ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) คือ

-

### ภาคผนวก

- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ผลการประเมินภายนอกรอบสาม
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ฯลฯ

ภาคผนวก





ประกาศโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา สายไหม

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา สายไหม จึงได้กำหนด มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ไว้ดัง รายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายฉัตรชัย ผ่องสุวรรณ)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา สายไหม

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑.๑ เด็กทุกคน ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภ้ยของตนเองได้	๕๔.๐๐
๑.๒ เด็กทุกคน ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๕๖.๐๐
๑.๓ เด็กทุกคน ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๕๖.๐๐
๑.๔ เด็กทุกคน ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๕๐.๐๐
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	๕๐.๐๐
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑๐๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕๐.๐๐
๒.๔ จัด สภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการ เรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๕๔.๐๐
๒.๕ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๑๐๐
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑๐๐
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๓.๑ ครูทุกคน ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๕๒.๐๐
๓.๒ ครูทุกคน ของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๕๔.๐๐
๓.๓ ครูทุกคน ของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๕๕.๐๐
๓.๔ ครูทุกคน ของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑๐๐

